

Информационно-коммуникационные технологии в образовании для всех: инновационные методы и модели

УДК 681.3: 658.56.

В.И. Гриценко

Высшее образование в информационную эпоху: вызовы глобализации

Рассмотрены тенденции изменения высшего образования в информационную эпоху и их причины, с учетом глобализации. Статья подготовлена по материалам Второй Всемирной конференции по высшему образованию «Новая динамика высшего образования и исследований вследствие социальных изменений и развития» (ВКВО–2009).

The tendencies of the change of higher education in the information epoch and their reasons are considered. The paper is prepared on the basis of the materials of the Second World Conference on Higher Education «A New Dynamics of Higher Education and Researches as a Result of Social Changes and the Development» (Paris, UNESCO Headquarters July 5–8, 2009).

Розглянуто тенденції змін у вищій освіті в інформаційну епоху та їх причини, з урахуванням глобалізації. Стаття підготовлена за матеріалами Другої Всесвітньої конференції з вищої освіти «Нова динаміка вищої освіти та досліджень внаслідок соціальних змін та розвитку» (ВКВО–2009).

Введение. Ключевая реальность XXI века – глобализация экономики и, как следствие ее, мировой кризис. Ответ на масштабные, исключительно сложные проблемы и вызовы XXI века может дать обновленное высшее образование. Каким оно должно быть, какова платформа его развития в ответ на глобальные проблемы, какие социальные обязательства и социальная ответственность высшего образования? Эти и другие проблемы стали главными для Второй Всемирной конференции по высшему образованию «Новая динамика высшего образования и исследований вследствие социальных изменений и развития» (ВКВО–2009), которая проходила в Париже в Штаб-квартире ЮНЕСКО с 5 по 8 июля 2009 года.

Особенности высшего образования в информационную эпоху

В начале XXI века высшее образование приобрело характер конкурентного бизнеса. Это повлекло за собой дополнительные проблемы, связанные с поступлением в ведущие институты, конкуренцию университетов за статус и рейтинг и, естественно, за финансирование из государственных и частных источников. К числу основных мировых изменений, оказывающих влияние на важнейшие составляющие образования, относятся:

- *Глобализация* – реальность, которая формируется в результате все большей интеграции мировой экономики, появления новых информационных и коммуникационных технологий, создания международной сети знаний, повышения роли английского языка и воздействия других факторов, неподконтрольных академическим учреждениям.

- *Интернационализация* – разнообразие политических решений и программ, осуществляемых правительствами и университетами, для реагирования на глобализацию.

- *Массовый спрос на высшее образование* – связан с переходом к постиндустриальной экономике, ростом индустрии услуг, с развитием информационного общества и экономики знаний.

- *Неравенство в доступе к образованию.* Проведенные ЮНЕСКО сравнительные исследования по ряду стран показывают, что привилегированные классы сохраняют свои преимущества в доступе к высшему образованию почти во всех странах.

- *Мобильность учащихся* – проявляется в получении образования за рубежом.

- *Преподавание. Учебные программы.* Проявляемые тенденции – преподавать меньше базовых дисциплин и предлагать больше про-

фессиональных программ для широкого круга учащихся.

- *Качество.* Обеспечение качества в высшем образовании стало одним из первостепенных вопросов для многих стран.

- *Финансирование высшего образования.* Массовый спрос на высшее образование и быстрый рост его стоимости создают сложные и часто нерешаемые проблемы в образовательных системах, традиционно обеспечивающих доступ к бесплатному или в значительной мере субсидируемому высшему образованию.

- *Высшее образование* рассматривалось как общественное достояние, осуществляющее свой вклад в жизнь общества путем подготовки образованных граждан. В последние десятилетия высшее образование все чаще рассматривается как «товар индивидуального потребления», приносящий выгоду отдельным лицам.

- *Развитие частного высшего образования* порождает режимы строгой экономии и, как следствие, это проявляется в переполненных лекционных залах, использовании устаревших образовательных фондов, в непостоянстве профессорско-преподавательского состава, оттоке кадров и ряде других негативных процессов.

- *Преподавательский состав.* Прежде всего, наблюдается острый дефицит преподавателей. Миграция кадров высока. Уровень заработной платы преподавателей лишь немного выше среднего по стране.

- *Современный университет* решает три основные задачи: преподавание, проведение исследований и оказание услуг обществу. Эти задачи по отношению одна к другой состоят в постоянном напряжении.

- *Исследовательские университеты* находятся на вершине академической системы. Из важных организационных изменений университетов следует выделить: установление устойчивых трехсторонних связей между университетами, промышленностью и правительством; дифференциацию структур: только осуществляющих исследования или преподавание или выполняющих совмещенные функции.

- *Демографический фактор* – движущая сила развития системы образования и во многом предопределяющая содержание реформ и динамику их развития.

- *Мировой кризис.* Его проявление будет наблюдаться во всех странах мирового сообщества: исследовательские сектора столкнутся со значительными финансовыми проблемами; будут замедлены темпы развития материально-технической базы университетов; сокращение расходов коснется заработной платы преподавательского состава, что в конечном счете скажется на качестве образования.

Пути усовершенствования высшего образования

Образование и инновации это капитал XXI века. Рассмотрим, какие практические пути реализации этого тезиса предлагаются заключительным Коммюнике ВКВО–2009.

Высшее образование должно быть одинаково доступным для всех с учетом способностей каждого и призвано не только давать твердые навыки для нынешнего и будущего мира, но и вносить вклад в этическое воспитание граждан, активно участвующих в строительстве мира, защите прав человека и ценностей демократии. Расширение доступа к высшему образованию должно преследовать также достижение целей равенства, значимости и качества одновременно. Общество знаний требует разнообразия в системах высшего образования, включающее ранжирование образовательных учреждений, имеющих различные мандаты и работающих с различными типами обучаемых. Помимо государственных учреждений, важная роль отведена частному высшему образованию, поддерживающему реализацию государственных целей. Общество знаний требует растущей дифференциации функций в рамках системы высшего образования и учреждений, с полюсами и сетями научно-исследовательского опыта, инновациями в области обучения и новыми подходами к общественной работе. Политика и инвестиции должны поддерживать широкое многообразие высшего образования и научных исследований – включая, но не ограничиваясь

университетами, – и должны реагировать на быстро меняющиеся потребности новых и различных обучаемых.

Высшее образование нуждается в увеличении масштабов подготовки педагогов как основной профессии, так и в повышении квалификации по учебным программам, предназначенным для обучения знаниям и навыкам, необходимым в двадцать первом веке. Это требует новых подходов, в том числе открытого и дистанционного обучения (ОДО), непрерывного образования и ИКТ. Высшие учебные заведения должны вкладывать средства в обучение профессорско-преподавательского состава и сотрудников, чтобы развивать учебно-методические системы, используя новые возможности (ИКТ, ДО). Обучение, предлагаемое высшими учебными заведениями, должно как соответствовать потребностям общества, так и превосходить их: содействовать проведению исследований в области создания и использования новых технологий, обеспечению технической и профессиональной подготовки, обучению предпринимательству и реализовывать программы для непрерывного обучения.

ДО и ИКТ открывают возможности для расширения доступа к качественному образованию, особенно когда открытые образовательные ресурсы совместно используются многими странами и высшими учебными заведениями (трансграничное образование).

Обеспечение качества – одна из важнейших функций современного высшего образования, что должно волновать все заинтересованные стороны. Это требует создания специальных систем обеспечения, моделей оценки и соответствующей культуры его достижения. Критерии должны отражать общие задачи в области высшего образования, особенно стремление развивать у студентов критическое и самостоятельное мышление и обеспечить обучение на протяжении всей жизни. Они должны стимулировать инновации и разнообразие.

Вузы во всем мире несут социальную ответственность, за то, чтобы помочь преодолеть разрыв в области развития путем увеличения передачи знаний через границы, особенно в раз-

вивающиеся страны. Необходимо проводить работу над поиском общих решений для того, чтобы стимулировать циркуляцию мозгов и смягчить негативные последствия их «утечки». Сети международных университетов и партнерские отношения – часть этого решения, способствующие укреплению взаимопонимания и развитию культуры мира.

Трансграничное высшее образование – существенный момент при условии, что предлагается качественное образование, поддерживаются академические ценности при уважении основных принципов диалога и сотрудничества, прав человека, национального суверенитета и взаимного признания. При реализации трансграничного образования необходимо препятствовать деятельности так называемых «низкосортных провайдеров» высшего образования.

Для глобализации высшего образования в интересах всех, необходимо обеспечить равенство доступа и успеха, повысить качество образования и уважать культурное разнообразие и национальный суверенитет. Глобализация выдвигает на первый план необходимость создания национальной аккредитации и систем контроля качества наряду с развитием деловых контактов между ними.

Новые тенденции требуют партнерства и согласованных действий на национальном, региональном и международном уровнях в целях обеспечения качества и устойчивости систем высшего образования во всем мире.

Учитывая необходимость увеличения финансирования научных исследований и разработок во многих странах, образовательные учреждения должны искать новые пути расширения научных исследований и инноваций на основе многостороннего партнерства государственного и частного секторов, включая малые и средние предприятия. Высшие учебные заведения должны искать области научных исследований и обучения, способных решать вопросы, связанные с благосостоянием населения, и создавать прочную основу для развития науки и технологии, соответствующей данной местности.

Для качества и целостности системы высшего образования необходимо, чтобы профес-

сорско-преподавательский состав имел возможности для проведения научных исследований и повышения квалификации. Педагогическая свобода – одна из фундаментальных ценностей, которая должна быть защищена в сегодняшней нестабильной глобальной обстановке.

Заключение. Высшее образование переживает академическую революцию. Основные движущие силы, трансформирующие этот сектор, таковы: увеличение спроса; диверсификация провайдеров высшего образования; влияние информационно-коммуникационных технологий; глобализация, влияющая на преподавание, обучение, науку, научные исследования, процессы взаимодействия и передачи информации. Принятое на *ВКВО–2009* Коммюнике по сути яв-

ляется современной платформой в выработке политики и стратегических программ действий в области высшего образования для преодоления кризиса, для устойчивого развития, глобализации, эффективного использования нового капитала XXI века – образование и инновации. Информационно-коммуникационные технологии – ключ к решению основополагающих проблем высшего образования и научных исследований, что следует развивать в национальных, государственных, региональных и отраслевых научно-технических и социально-экономических программах.

© В.И. Гриценко, 2010



Внимание !

**Оформление подписки для желающих
опубликовать статьи в нашем журнале обязательно.**

В розничную продажу журнал не поступает.

Подписной индекс 71008